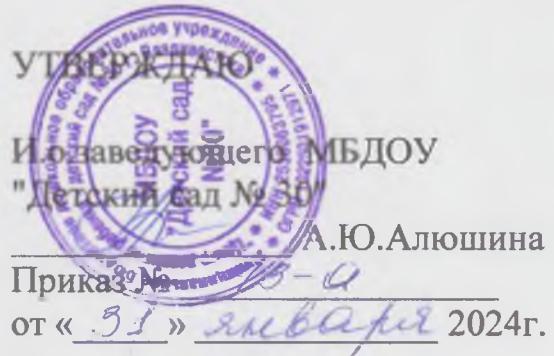


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Центр развития ребенка- детский сад № 30
г.Владивостока"

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБДОУ "Детский сад № 30"
протокол № 3

«30» марта 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 30 г.ВЛАДИВОСТОКА»

на 2024-2028 годы

г.Владивосток, 2024

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Центр развития ребенка- детский сад № 30
г.Владивостока"**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБДОУ "Детский сад № 30"
протокол № _____

«_____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего МБДОУ
"Детский сад № 30"
_____ А.Ю.Алюшина
Приказ № _____
от «_____» _____ 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 30 г.ВЛАДИВОСТОКА»**

на 2024-2028 годы

г.Владивосток, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.....	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений.....	18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	22
Характеристика образовательной деятельности	37
Характеристика материально-технических условий	44
Характеристика финансово-экономических условий.....	48
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.....	52
Система управления ДОУ	55
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	59
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ....	61
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	62
Критерии оценки результатов программы развития.....	63
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	64

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 30 г.Владивостока" на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Устав МБДОУ " Детский сад № 30", локальные акты.

3. Заказчик Программы – Управление, педагоги, родители воспитанников МБДОУ "Детский сад № 30 г.Владивостока"

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ "Детский сад № 30"

6. Контроль исполнения Программы Совет МБДОУ "Детский сад №30 ", Администрация МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

- ✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад № 30» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «Детский сад № 30 г.Владивостока».
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ "Детский сад № 30" с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.
3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (февраль 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 30 г.Владивостока».

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего по ВМР.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 г. Владивостока»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация г.Владивостока

Лицензия: № 0001701 от 15.02.2017г.

Устав: № 9721 от 23.09.2015г.

Юридический и фактический адреса: 690089, Приморский край, г. Владивосток, ул. Шошина, д. 29.

Телефон: 236-10-00

4 **E-mail:** mdov_030@ds.vlc.ru,

4 **Сайт :**<http://www.ds30.pupils.ru/>

Заведующий: Алюшина А.Ю.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии №12892 от 30.06.2016 г.

Дополнительные образовательные услуги:

Платные дополнительные образовательные услуги реализуются по следующим направлениям:

Социально – коммуникативное развитие: «Учимся говорить правильно»; «Учимся играя»;

Художественно-эстетическое развитие: «Ритмопластика»,
«Веселый художник».

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	МБОУ СОШ № 53	Преемственность целей и содержания образования	Взаимодействие педагогов. Оказание методической поддержки. Совместное проведение мероприятий.	Экскурсия в школьный двор. Родительские всеобучи.
2	Краевая детская Библиотека им. Чехова	формирование интереса и потребности в чтении (восприятия) книг; - развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей; - повышение педагогической компетентности родителей.	Организация передвижного библиотечного пункта. Проведение совместных мероприятий.	Экскурсии в библиотеку, тематические встречи, совместные мероприятия, выставка детской литературы.
3	Приморский краевой театр кукол	Пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам	Совместное проведение мероприятий	Театрализованные представления и постановки

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Отборочный этап городского конкурса методических кабинетов	1 взрослый	2020	Лауреат 1 степени
1.2.	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»	1 взрослый	2020	3 место
1.3.	Конкурс чтецов «Душой к природе	1 взр. 1 реб	2022	Грамота
1.4.	Районные отборочные соревнования по шашкам	2 ребёнка	2024	II место
1.5.	Районный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года-2021»	1 взрослый	2021	Диплом
1.6.				
2.			2019	
2.1.	Городские мероприятия XVIII городская выставка цветов и плодов	4 взрослые		Победители в номинации «Лучшая выставочная экспозиция образовательного учреждения»
2.2.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения и пропаганды применения пешеходами световозвращающих элементов «Заметная семья – 2019»	2 взрослых 1 ребёнок	2019	I место
2.3.	XXIII Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Звонкая капель капель»	16 детей	2019	Лауреат I степени
2.4.	Городской фестиваль-конкурс «Звонкая капель»	2 взрослых 1 ребенок	2020	Лауреат I степени
2.5.	Городской конкурс «Пожарная безопасность в ОУ»	2 взрослых		Лауреат I степени
2.6.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	2 семьи	2020	Дипломы победителей
2.7.	Городской этап Всероссийского профессионального конкурса «Педагог года в дошкольном	1 взрослый	2020	II место

	образовании»			
2.8.	Городская интернет-акция по безопасности дорожного движения, посвящённой Всемирному дню ребёнка и Дню матери «С мамой безопасно!», «С папой безопасно!»	2 ребёнка	2020	Диплом Победителя
2.9.	Городской конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	5 детей	2021	Лауреаты I степени
2.10.	Виртуальная выставка «Мой любимый Новый год!»	2 ребёнка	2021	Приз зрительских симпатий
2.11.	Городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Звонкая капель»	1 ребенок	2022	Лауреат 1 степени
2.12.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – дошкольята»	3 взрослых	2023	Призёр
2.13.	Муниципальный этап областного конкурса «Подарки для ёлки»	1 взрослый Гр.компенс.	2023	Лауреат 1 степени
	Городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Звонкая капель»	4 ребенка и 1 взрослый	2023	Диплом II степени
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Областной конкурс «Новогодний переполох»	1 ребёнок	2020	I место
3.2.	Областной конкурс методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Номинация: «Методическая разработка занятие по обучению основам безопасного поведения на дороге»	1 взрослый	2020	III место
3.3.	Областной фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	8 детей	2023	Диплом лауреата
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Щедрые дары осени»	1 ребёнок	2019	I место
4.2.	Всероссийский открытый конкурс фотографии и изобразительного творчества «Любимая моя мамочка»	1 ребёнок 1 взрослый	2019	I место
4.3.	Всероссийский педагогический конкурс «Снеговик»	1 ребёнок	2019	I место
4.4.	I национальный конкурс чтецов « Я люблю свой родной язык!»	1 ребёнок	2020	I место
4.5.	Всероссийский конкурс «Цифровая-	10 детей	2020	II место

	педагогика.рф» Блиц-олимпиада: «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника»			
4.6.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	1 взрослый	2021	Диплом победителя I степени
4.7.	II Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Волшебная осень»	2 ребёнка	2021	II место
4.8.	VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая статья» «Современный педагог – 2022»	4 взрослых	2022	Диплом 1 степени
4.9.	Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря» «Пластилиновые чудеса» «Подарки»	3 ребёнка	2022	Дипломы I место
4.10.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя Россия»	10 взрослых	2022	Диплом II степени
4.11.	Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший педагог ДОО», номинация «Педагог –психолог»	1 взрослый	2023	Диплом 2 место
5.	Международные мероприятия			
5.1.	IV Международный конкурс чтецов «Велик и могуч ты, русский язык...»	2 ребёнка	2019	II место III место
5.2.	II международный конкурс «Наша ёлка лучше всех»	1 ребёнок	2019	Диплом победителя
5.3.	Международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Волшебный букет»	1 ребёнок	2019	I место
5.4.	Международный конкурс «Новогоднее украшение»	1 ребёнок	2019	I место
5.5.	Международном конкурсе «Здоровье. Спорт»	1 ребёнок	2019	I место
5.6.	Международный конкурс «Игры, игрушки»	1 взрослый	2020	I место
5.7.	Международный конкурс Интернет-ресурсов (сайтов) педагога «Моя педагогическая копилка-онлайн»	1 взрослый	2020	Диплом III степени
5.8.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества	1 ребёнок	2020	I место

Конкурентное преимущество ДОУ: приоритетное направление по социальному-коммуникативному развитию: Модуль «Наш дом-Приморский край», модуль «Твори добро»; раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура; современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	№1 «Одуванчик»	1 – 2 года	19
2	№2 «Вишенка»	2 – 3 года	25
3	№3 «Малинка»	5 - 6 лет	30
4	№4 «Незабудка»	3 - 4 года	24
5	№5 «Фиалка»	5 – 6 лет	29
6	№6 «Пчелка» гр. компенс.направленности	5 – 7 лет	10
7	№7 «Солнышко»	6 - 7 лет	32
8	№8 «Ромашка»	2 – 3 года	25
9	№9 «Колокольчик»	3 – 4 года	24
10	№10 «Земляничка»	4 – 5 лет	24
11	№11»Радуга»	6 – 7 лет	30
12	№12 «Ежевичка»	2 – 3 года	24
13	№13«Василек»	4 – 5 лет	29
14			
15			
16			
17			
ИТОГО			325

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
151	163

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребенок и более
112	155	48	9	1

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
180	56	88	25	44

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
34	9	200	164

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
9	209	163	21

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
40	187	37

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДОУ реализуются следующие программы: В.Г. Алямовская Программа «Здоровье», Т.А. Тарасова, Л.С. Власова Программа воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Я и моё здоровье».

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровье сбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль качества организации питания.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых	Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
		В психическом развитии		В физическом развитии			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023		1	0,3	48	15	1	0,3

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	272	263	240
Высокий	98	70	83
Средний	0	0	1
Низкий	0	0	0

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	325	330	325
Всего дней посещения	68112	63640	
Посещаемость	58742	57833	
Посещаемость на 1 ребенка в год	184	721	
Пропуски	34331	30651	
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1512	800	
Число пропусков на 1 ребенка в год	93	92	
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	15	86	
Средняя продолжительность одного заболевания	7	7	
Количество случаев заболевания	1842	1919	
Количество случаев на одного ребенка	5	6	
Количество часто и длительно болеющих детей	3	3	
Число детей ни разу не болевших за год	11	9	

Показатели	2021	2022	2023
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	40,7	30	

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	370	82
2022	333	43
2023	322	

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	84	17	49
2 группа	240	314	236
3 группа	46	12	38
4 группа	0	0	1
Дети-инвалиды	10	10	10

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются тем, что дети, поступившие в ДОУ, уже имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода и заболевания, а также неблагополучные социальные условия. Увеличилась заболеваемости ЖКТ, которые могут быть вызваны неправильным питанием.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 89%. Образовательный процесс осуществляют 25 педагогов. Отсутствует текучесть кадров, имеющиеся вакансии связаны с уходом педагогов в декретный отпуск.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего по ВМР	1	0
3.	Заместитель заведующего по АХР	1	0
4.	Воспитатель	24	2
5.	Педагог-психолог	0	1
6.	Инструктор по физической культуре	0	1
7.	Музыкальный руководитель	2	0
8.	Учитель-логопед	0	1
9.	Учитель-дефектолог	1	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	4	12	14
%	20	60	40

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	40
Первая квалификационная категория	7	30
Соответствие занимаемой должности	4	20
Не аттестованы	3	25

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	41%	42%	40%
Первая категория	35%	41%	41%
Соответствие занимаемой должности	3%	3%	4%

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	7	18
3 - 5 лет	1	3
5 - 10 лет	6	15
10 -15 лет	9	23
15 - 20 лет	6	15
20 и более лет	10	26

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество		2	3	4	3	2	2	3	2	4
в %		5	5	10	5	5	5	5	10	10

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Но не в полной мере реализуется потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в представлении педагогического опыта).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ПК и РО г. Владивостока и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
<p>1. Физическое развитие детей в ДОО в условиях реализации реализации ФГОС ДО</p> <p>2. Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации</p> <p>3. Внутренняя система оценки качества в дошкольной образовательной организации «</p> <p>4. Развитие музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС</p> <p>5. Профилактика семейного неблагополучия (мотивирование родителей на воспитательную деятельность детей и повышение родительской компетентности) «</p> <p>6. Работа воспитателя в логопедической группе ДОО (АНО ДПО «Институт современного образования»)</p> <p>7. Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>8. «Современные образовательные технологии в условиях реализации</p>	<p>1. Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях</p> <p>2. Особенности работы воспитателя в логопедической группе ДОО</p> <p>3. «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей» (АО «Академия «Просвещение»)</p> <p>4. «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>5. «Воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>6. Дополнительная профессиональная программа «Проектирование деятельности руководителя образовательной организации по реализации профессиональных стандартов»</p>	<p>1. «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ»</p> <p>2. «Дошкольное образование: обучение и воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>3. Инновационные методы управления дошкольным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>4. «Проектирование и реализация рабочих программ воспитания ДОУ» (АНО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»)</p> <p>5. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>6. «Педагогическая деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях ФГОС ДО» (АНО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»)</p> <p>7. Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>8. «Воспитание детей в дошкольных образовательных организациях»</p>

9. «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации» (ООО «Учитель»)		
10. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (ООО «Учитель»)		
11. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (ООО «Учитель»)		
12. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (ООО «Учитель»)		
13. Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО		
29 чел. (73%)	6 чел. (18%)	11 чел. (28%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе анкетирования, интересующей проблемы или

имеющихся затруднений, новизны в педагогической практике, а также годовых задач и приоритетного направления работы ДОУ.)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	6	<ul style="list-style-type: none"> - Математическое развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности; - Кинетический песок как средство развития творческих способностей у детей раннего возраста; - Экспериментирование, как средство развития познавательной активности младших дошкольников; - Занимательные блоки Дьениша; - Формирование общепринятых правил и норм поведения детей в природе на основе использования технологии макетирования; - Использование кроссвордов в работе с дошкольниками
Социально-коммуникативное	15	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование духовности дошкольников через отношение к живой и неживой природе; - Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через общение с природой; - Формирование начал экологической культуры дошкольников; - Формирование представлений детей дошкольного возраста о профессиях взрослых посредством игровой деятельности; - Социализация личности ребёнка через трудовую деятельность; - Ранняя профориентация дошкольников; - Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников; - Роль семьи в ранней профориентации дошкольников; - Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых; - Актуальность полоролевого воспитания детей в современное время; - Гендерные роли членов семьи и их взаимодействие;

		<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование образовательной среды в ДОУ с учётом возрастных возможностей, зарождающихся половых склонностей и интересов детей; - Конструирование образовательной среды в ДОУ с учётом возрастных возможностей, зарождающихся половых склонностей и интересов детей; - Гендерное воспитание детей через музыкальную деятельность; - Своеобразие игровой деятельности девочек и мальчиков;
Речевое	16	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ грамотной речи у детей раннего возраста; - Развитие личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с детской художественной литературой; - Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет; - Развитие активной речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности; - Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством обогащения сенсорного опыта; - Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды ДОУ; - Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования; - Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природным и социальным миром родного края; - Музыкальные игры и упражнения для развития речи детей; - Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей дошкольного возраста; - Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе применения ТРИЗ – технологий; - Формирование графических навыков и умений у детей дошкольного возраста в процессе речевого развития; - Формирование у педагогов дошкольной образовательной организации профессиональных компетенций в области речевого развития

		<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логосказки как средство коррекции речи у детей; - Использование технологии Виммельбух; - Развитие речи средствами физической культуры
Физкультурно-оздоровительное	1	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультура и ранняя профориентация дошкольников
Художественно-эстетическое	2	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность в жизни детей старшего дошкольного возраста; - Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах
Духовно-нравственное воспитание	14	<ul style="list-style-type: none"> - Роль народных праздников в приобщении дошкольников к русским народным традициям; - Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок; - Формирование у детей предпосылок толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности; - Педагогический проект по организации волонтерского движения в ДОУ; - Проектный метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников; - Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности; - Нравственно-патриотическое воспитание детей раннего возраста посредством любви к семье; - Воспитание доброты у дошкольников; - Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы; - Устное народное творчество как одно из средств нравственного воспитания детей 3-4 лет; - Роль загадок в нравственном воспитании дошкольников; - Развитие нравственных качеств личности воспитанников в музыкальной деятельности; - Народные пословицы и поговорки; - Воспитание доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста;

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и методические мероприятия (практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы и др.)

Педагоги детского сада являются участниками ИК «Точки роста».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	- Научная статья Тема «Пространственно-временные представления у детей 6-8 лет и их влияние на формирование в дальнейшем письменной речи». - Создание грамматической сказки	Сборник 6-ой Международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога»	Шарапова Н.Е. учитель - дефектолог
2	Консультация для родителей «Развитие речи детей 2-3 лет»	Интернет-сообщество профессионалов	Николаева В.В., воспитатель
	Статья «Развитие речи у дошкольников»		
3	Статья «Развитие речи дошкольников в детском саду»	Международное сетевое издание	Куклина Л.П., воспитатель
4	- Консультация для родителей «Осторожно, компьютер!» - Альбом на липучках «В гостях у сказки» - Альбом на липучках «День защитника Отечества» - Консультация для родителей «Как справиться с детской истерикой»	Копилка уроков – сайт для учителей	Торосян Л.П., воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека дидактических игр по ФЭМП - Конспект ОД в младшей группе «Чтение и заучивание произведений А.Барто» 	Интернет-сообщество профессионалов	
5	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-развлекательное мероприятие «День матери» - Статья «Развитие личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с детской художественной литературой» - Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок в условиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 	<p>Копилка уроков – сайт для учителей</p> <p>Международный научный журнал "Молодой учёный"</p>	Сивакова К.В., воспитатель
6	Конспект занятия с использованием ИКТ и блоков Дьенеша по ФЭМП в подготовительной к школе группе "Спасатели спешат на помощь"	Электронный каталог	Кожокарь Г.В., воспитатель
7	Проект «Знакомство с профессией пекарь»	Электронный каталог	Шабатинец С.Д. воспитатель
8	-ОД «Какие мы все разные» Образовательная деятельность «Чудесные камушки»	Электронный каталог	Коржова К.А., воспитатель
9	Статья «Коммуникативное развитие детей посредством использования методов и приемов ТРИЗ-технологии»	Городской электронный сборник «Опыт лучших»	Шарапова Н.Е, учитель-дефколог
10	Дидактическое пособие «Народная кладовая»	Электронный сборник ГПСП «Моя педагогическая находка»	Богайчик В.П., воспитатель

11	«Цветовые решения при создании РППС в ДОУ» Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог – 2022» конкурсная работа «Использование метода наглядного моделирования в образовательном процессе дошкольников»	ГПСП сборник	Электронный	Турушева Е.В., воспитатель
12	<p>Статья «Особенности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Доклад «Личностно-ориентированный подход в развитии грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»</p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>приоритетная форма организации образовательного процесса.</p> <p>Мастер класс "Социо-игровые технологии"</p> <p>Образовательная деятельность "Как дети озеро спасли"</p> <p>Образовательная деятельность "Волшебный барабан"</p> <p>Буклет "Духовно-нравственное воспитание дошкольников"</p> <p>Деловая игра "Приемы и механизмы духовно-нравственного воспитания дошкольников в образовательной деятельности"</p>	<p>РИНЦ публикаций</p> <p>Сборник «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования»</p> <p>Сборник «Психологопедагогические условия реализации АОП образования детей с</p>	<p>Мастерская</p>	<p>Шолик Е.А. Зам.зав. по ВМР,</p>

13	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог – 2022» Статья «Макеты в жизни детей»	Электронный каталог	Коржова К.А., воспитатель
14	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог – 2022» конкурсная работа «Использование метода наглядного моделирования в образовательном процессе дошкольников» Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы на тему «Пираты Карибского моря» - квест-игра Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Цифра 7»	Электронный каталог	Николаева В.В., воспитатель

О высоком уровне професионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятий

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Городской смотр-конкурс «Цветущий город»	Участие
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»	II место
Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе» в номинации «Конкурс творческих работ «Безопасный Интернет - детям»	Участие
Городской конкурс «Цифровой ветер Владивостока»	Участие
Акция «Безопасный город»	Участие
Акция «Мир добра и толерантности»	Участие
Лучшая методическая разработка образовательной деятельности. Педагогический дебют»	Участие

Городской открытый конкурс «Масленичная красавица»	Участие
Городской открытый смотр-конкурс «Масленичная карусель»	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – дошкольята)	Призёр
Региональный уровень	
Областной конкурс методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Номинация: «Методическая разработка занятие по обучению основам безопасного поведения на дороге»	III место
Областная акция песен на языках народов Российской Федерации «Единство в нас»	Участие
Областной этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Осторожно, огонь»	Участие
Конкурс «Детской песни - 2023»	Участие
Федеральный уровень	
Всероссийская эстафета здоровья	Участие
IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Диплом победителя I степени
Всероссийский экологический диктант	Участие
VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая статья» «Современный педагог – 2022»	Диплом I степени
Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший педагог ДОО», номинация «Педагог – дефектолог»	II место
Всероссийская научная конференция с международным участием. «Тьюторское сопровождение»	Участие

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки – 1 педагог;
Благодарность Законодательного собрания Приморского края – 1 педагог;
Благодарственное письмо Владивостокской городской Думы – 1 педагог;
Почётная грамота Администрации города Владивостока – 2 педагога;
Грамота Управления Образования г.Владивостока – 1 педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели

повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие модуль «Наш дом – Южный Урал», модуль «Твори добро». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здравьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», речевые (коммуникативные) технологии, технологии нетрадиционного оборудования для художественно-эстетического и физического развития.).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 100 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы, компенсирующей направленности ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями развития (РАС) на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения

воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественно-эстетическое направление	«Ритмопластика»	3 – 7 лет	98 человек
	«Веселый художник»	5-7 лет	19 человек
	«Разноцветный мир»	5-7 лет	21 человек
Социально-коммуникативное направление	«Учимся говорить правильно»	5-7 лет	15 человек
	«Учимся играя»	5-7 лет	20 человек

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 34 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем (АИС ДОУ «Мониторинг развития ребёнка»).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 81.04 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 77,13 % и «Познавательное развитие» - 73.18 %. Несколько ниже

результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 66,35 %, «Физическое развитие»- 62,77 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	91,5	96,2	97,1
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	95,4	83,3	96,3
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	95,4	99,3	99,5
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100	100	100

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии **
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	Требуется частичное приобретение
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,	соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии **
	экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	
	- разноуровневость элементов среды,	соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии **
	обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка		
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30 % от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференциированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности родительской общественности.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

ДОУ включено в инновационную деятельность. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1981 году (ул. Шошина, 29)

Общая площадь – 4 602,4 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- изостудия.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 4 компьютера, 3 интерактивных стола, 2 проектора, 3 МФУ, 1 принтер.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Подключение к сети Internet, скорость 50 М/бит.
Количество Internet – серверов	8
Наличие локальных сетей в ДОУ	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	22
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН № 05/331-930-2023 от 17.04.2023 г.	Отсутствует	1) В игровые группы "Солнышко" заменены лампы искусственной освещенности.
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной	Отсутствует	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (огород, уголок леса, альпийская горка, розарий, 2 теплицы, рабатки, рокарий). Педагогами ДОУ реализованы проекты: «Лучшая клумба», «Лучшая грядка». В 2020 году детский сад стал победителем городского смотра - конкурса по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций «Цветущий город».

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий ремонт продуктового склада. 2. Ремонт плит.
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замена дверей. 2. Ремонт плит. 3. Монтаж видеонаблюдения. 4. Текущий ремонт дверных блоков.
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка ворот и калитки. 2. Установка системы видеонаблюдения. 3. Установка видеодомофонной системы 4. Ремонт плиты. 5. Установка ламп искусственного освещения.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	325	320	325	315	325	320
2.	Дни функционирования	кол-во	172	155,63	172	161,59	172	163,62
3.	Число человеко-дней	человеко-день	68,112	58,742	63,640	57,833	58,996	55,225
4.	Коэффициент посещаемости	%	69,64	63,01	69,64	65,42	69,64	66,25

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемая в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 11%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 6,6%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 1,8;
- стоимость питания в день снизилась за счёт контрактов и составила 135,00 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 8,8 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 56%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДОУ увеличились на 11%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 13% , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 13%;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 25 %;
- учебные расходы увеличились на 228 %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОУ увеличились на 5%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы;
2. Развитие сотрудничества с семьями воспитанников;
3. Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
4. Развитие профессиональных объединений;
5. Развитие дополнительного образования в ДОУ;
6. Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы.

Таблица 32 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта</i>
Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы	2018-2023 годы	<i>Создание условий, обеспечивающих развитие кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения:</i> - повышение квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад № 30 г.Владивостока», что обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности. КПК проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров. Повышение квалификации осуществляется как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходит в форме с применением дистанционных образовательных технологий, заочной форме; - работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО. Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации ОП ДОУ. Проведение тренингов для педагогов по развитию коммуникативных навыков и для поддержки корпоративной культуры ДОУ; - самообразование педагогов. Педагоги имеют индивидуальные планы работы по самообразованию. Разработаны персонализированные программы повышения квалификации педагогов. Педагоги представляют свой опыт работы, публикуют его в научных изданиях, на интернет-порталах;

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>- аттестация педагогических работников. С помощью аттестации обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечёт за собой повышение качества образования. Методическая служба обеспечивает педагогическому работнику научно-методическую поддержку в межаттестационный период. В основном все педагоги имеют квалификационную категорию.</p>
Развитие сотрудничества с семьями воспитанников	2018-2023 годы	<p><i>Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.</i></p> <p>- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью. Педагоги используют технологию коллективного творческого дела (КТД), акции, совместные праздники и т.д.</p> <p>- мотивация на участие в работе клуба «Счастливое детство».</p> <p>- психолого-педагогическое просвещение родителей происходит на постоянной основе, как по запросам родителей, так и по рекомендациям специалистов ДОУ.</p> <p>Широко используются дистанционные формы работы (сообщество групп ВКонтакте, на сайте образовательной организации), где происходит целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах.</p> <p>Традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников дополняются нетрадиционными – большой популярностью пользуются совместные мастер-классы детей и родителей, проектная деятельность.</p> <p>- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. В ДОУ проводятся индивидуальные выставки семейного творчества.</p>
Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	2018-2023 годы	<p><i>Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:</i></p> <p>- разработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;</p> <p>- педагоги прошли курсы повышения квалификации для построения современной развивающей предметно-пространственной среды. В годовой план работы включены постоянно действующие семинары, мастер-классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>участков, спортивной площадки и других зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учётом индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей; - приобретено оборудование для музыкального зала, мобильная детская мебель, дидактические пособия. Постепенно происходит замена и приобретение информационного и интерактивного оборудования для использования в образовательном процессе; - составлены перспективные планы по оснащению возрастных групп дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с использованием различных источников финансирования; - привлечение родителей к работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; - Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.
Развитие профессиональных объединений	2018-2023 годы	<ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ создана Педагогическая гостиная с целью передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон своей педагогической системы, приемов обучения, воспитания, развития детей; - для решения конкретных задач по образовательной деятельности создаются временные творческие группы (ВТГ); - на постоянной основе работают «Логопедические посиделки» - методическое объединение учителей логопедов и педагогов групп коррекционной направленности.
Развитие дополнительного образования в ДОУ	2018-2023 годы	<p><i>Расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанникам ДОУ. На данный момент в ДОУ реализуется 4 дополнительных образовательных услуг на платной основе; - участники образовательных отношений удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг;

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).
Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы	2018-2023 годы	<p><i>Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ имеются специалисты по сопровождению детей с ОВЗ (дети с тяжёлыми нарушениями развития- РАС). Проводилась методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, направленная на повышение профессионального уровня знаний по ЗОЖ; - в ДОУ есть группы комбинированной направленности, а также компенсирующие группы; - улучшилось материально-техническое оснащение логопедических кабинетов, спортивно-музыкального зала, групповых комнат; - организовано сбалансированное питание детей; - проведена совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка;

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы. В дошкольном учреждении на достаточном уровне был организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

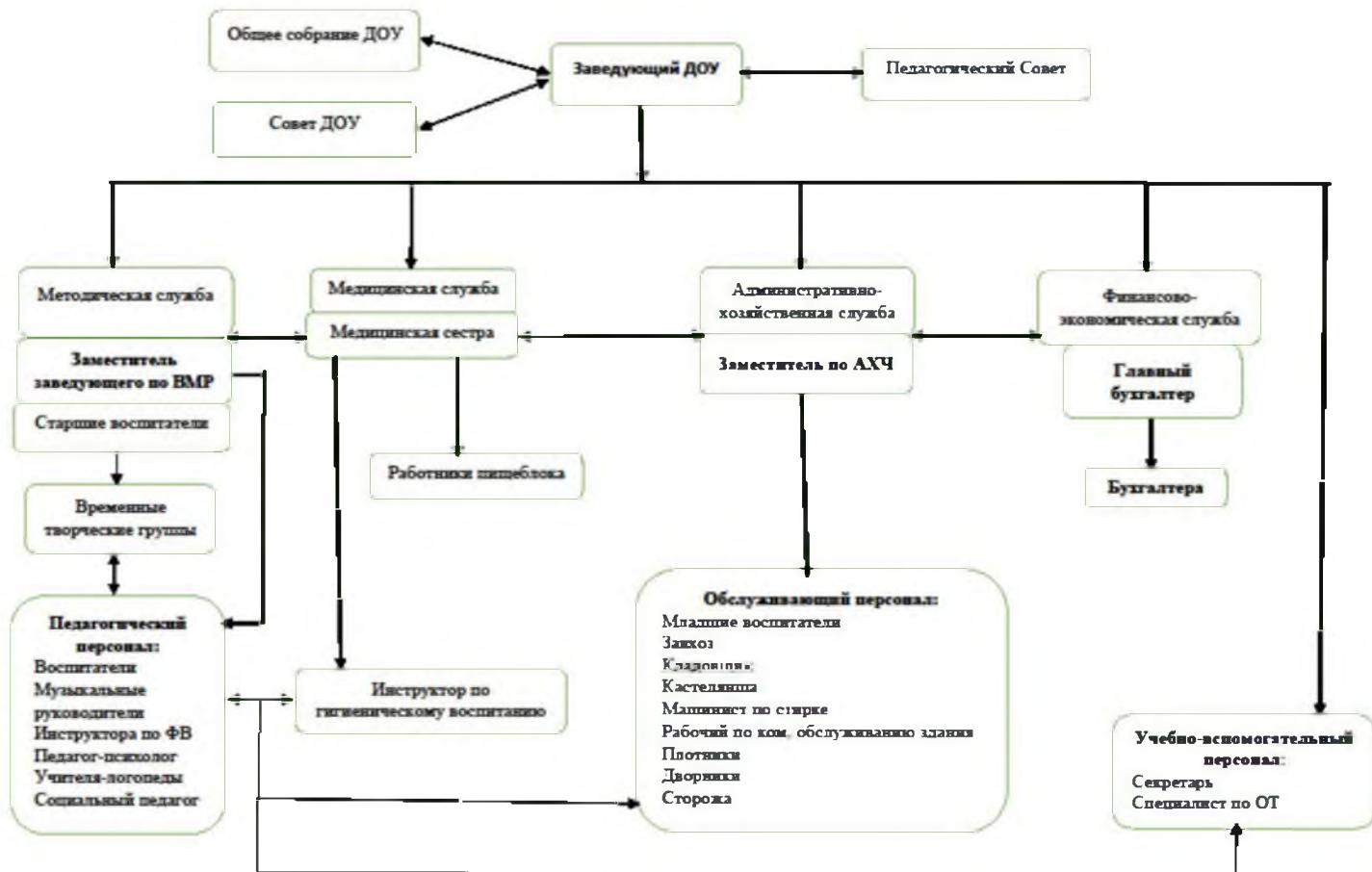
Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоличия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет ДОУ, Общее собрание ДОУ, Педагогический Совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и



задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленических задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 33 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)		
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования		
	Развитие государственно- общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в основном отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
Результативность работы ДОУ	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
Инновационный потенциал	<p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>

	Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 40 лет</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Укомплектованность штата Более 90%</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
Психологопедагогические условия	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	<p>Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.</p> <p>Изношенность технологического оборудования</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений</p>
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	<p>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО</p> <p>Низкие финансовые возможности семей воспитанников</p>

Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО	Снижение контингента воспитанников
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	<p>На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -МБОУ «СОШ № 53 г.Владивостока» Детская краевая библиотека - им. Чехова -МБОУ ДПО ЦРО КГБУЗ «Владивостокская -детская поликлиника № 3» -ПКиРО г.Владивосток - - 	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полної инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Портфель проектов по реализации Программы развития
МБДОУ "Детский сад № 30 г. Владивостока"

Паспорт проекта №1

Наименование проекта	« Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения»
Участники проекта	Субъекты образовательной деятельности: дети, сотрудники, родители, представители заинтересованных организаций
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	<p>Современные условия реформирования системы дошкольного образования вызывают необходимость коренной перестройки управления дошкольными учреждениями. Развитие дошкольных образовательных учреждений различных видов, изменение, усложнение их функций, содержания деятельности и условий, в которых они функционируют, несомненно, требует от руководителей создания такой системы управления, которая обеспечивала бы наиболее эффективное функционирование и развитие МБДОУ с учетом требований социального заказа, потребностей родителей, детей, педагогов. Анализ нормативных документов по дошкольному образованию, изучение опыта управления МБДОУ позволяют сделать вывод о том, что сегодня управление является одним из важнейших факторов достижения целей деятельности дошкольных учреждений, эффективной их работы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта ДО. В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", ДОУ получили относительную самостоятельность в осуществлении педагогической и финансово-хозяйственной деятельности, в проектировании своего развития.</p>
Цель проекта	Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента и маркетинга, ориентированной на качество предоставляемых услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать эффективную систему управления, способствующую профессиональному и личностному развитию персонала. 2. Совершенствовать нормативно-правовую базу учреждения в соответствии с ФЗ-273 3. Повысить уровень профессионального мастерства

	<p>руководителей и педагогов МБДОУ.</p> <p>4. Стимулировать и активизировать исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий обучения и воспитания детей.</p> <p>5. Осуществить информационную, научно- методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков.</p> <p>6. Пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.</p> <p>8. Продолжить деятельность региональной ресурсной площадки «Преемственность детского сада и начальной школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>9. Разработка концепции брендирования дошкольной образовательной организации</p> <p>10. Совершенствовать систему внутрифирменного обучения педагогов по проблеме разработки и реализации проектов</p>
Результат (результаты) проекта	<p>1. Развитие общественно-гражданских форм управления в МБДОУ;</p> <p>2. Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств</p> <p>3. Рост инвестиций в МБДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;</p> <p>4. Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);</p> <p>5. Обеспечение высокого уровня условий труда,</p> <p>6. Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МБДОУ.</p> <p>7. Формирование позитивного имиджа</p> <p>8. Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%;</p>

	<p>9.Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%;</p> <p>10.Доля родителей воспитанников, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов МБДОУ</p>
Критерии успеха проекта	<ul style="list-style-type: none"> - проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета; - уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта - результатами проекта - 80%; -уровень удовлетворенности участников проекта -не менее 85%;
Период реализации проекта	2024-2028гг.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Недостижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства;

Паспорт проекта №2

Наименование проекта	«Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада»
Участники проекта	Субъекты образовательной деятельности: дети, сотрудники, родители, представители заинтересованных организаций
	Описание проекта
Основания для инициации проекта	<p>В соответствии с ФГОС РППС дошкольного учреждения создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,</p>

	вариативной, доступной и безопасной.
Цель проекта	Создание модели развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ, в группах и на территории, способствующей полноценному развитию воспитанников.
Задачи проекта	<p>1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках основной общеобразовательной программы МБДОУ.</p> <p>2. Модернизировать стратегию и тактику построения развивающей среды МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывая принцип динамичности и развивающего обучения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>3. Модернизировать и развить материально-техническую базу МБДОУ в помещении и на территории</p> <p>4. Модернизировать и развить РППС в помещении и на территории МБДОУ</p> <p>5. Организовать предметно-развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов.</p> <p>6. Создать условия для возможности реализации разных видов деятельности дошкольников (двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы)</p> <p>7. Содействовать сотрудничеству детей педагогов и родителей для создания комфортной предметно-развивающей среды.</p> <p>8. Разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в МБДОУ с учетом возрастных особенностей детей.</p>
Результат (результаты) проекта	1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие

	<p>дошкольников в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов</p> <p>3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ.</p> <p>5. Созданы Центры научно-технического и художественного творчества, музеи в коробке, созданы мини-музеи со сменными экспозициями («Владивосток -город у моря», «Профессии наших родителей», «Знаете, каким он парнем был...», «Наш бессмертный полк», «Театральное Приморье» и т.д.)</p>
Критерии успеха проекта	<ul style="list-style-type: none"> - проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета; - уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта - результатами проекта - 80%; -уровень удовлетворенности участников проекта - не менее 85%;
Период реализации проекта	2024-2028гг.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Недостижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства;

Паспорт проекта №3

Наименование проекта	«Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного
-----------------------------	---

	образования»
Участники проекта	Субъекты образовательной деятельности: сотрудники, родители, представители заинтересованных организаций
	Описание проекта
Основания для инициации проекта	<p>Недостаточная мотивированность педагогов на включение в инновационную деятельность, загруженность педагогов из-за неумения рационально распределять рабочее и свободное время, отсутствие эффективной системы методического сопровождения реализации ФГОС ДО.</p> <p>Отмечается настороженное отношение родителей к различным новшествам и инновационной активности учреждения.</p> <p>Непонимание значимости и актуальности развития инновационного потенциала учреждения всеми субъектами образовательного процесса.</p>
Цель проекта	Обеспечить методическое сопровождение педагогов МБДОУ, ориентированное на совершенствование опыта практической деятельности в условиях введения ФГОС ДО
Задачи проекта	<p>1.Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие МБДОУ</p> <p>2.Создать условия для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Обеспечить мотивационную, теоретическую и практическую готовность педагогического коллектива к освоению новшеств.</p> <p>4. Развивать и упрочнять традиции педагогического коллектива</p>
Результат (результаты) проекта	<ul style="list-style-type: none"> • на 20% увеличилось количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией • обеспечена 100% курсовая подготовка педагогов,

	<p>специалистов и руководителей МБДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60 % педагогов апробируют педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам учреждения. • организованы мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, эффективному взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания, не менее 2 раз в год
Критерии успеха проекта	<ul style="list-style-type: none"> - проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета; - уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта - результатами проекта- 80%; -уровень удовлетворенности участников проекта - не менее 85%;
Период реализации проекта	2024-2028гг
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Недостижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства;

Паспорт проекта №4

Наименование проекта	«Здоровый и безопасный детский сад»
Участники проекта	Субъекты образовательной деятельности: дети, сотрудники, родители, представители заинтересованных организаций
	Описание проекта
Основания для инициации проекта	Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровью сбережению, вызывает тревогу уровень утомляемости работников детского сада, психо - эмоциональный климат в

	<p>коллективе, что приводит к профессиональному выгоранию, и, естествен, влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности в целом.</p> <p>Основная часть взрослых (как сотрудников МБДОУ, так и родителей воспитанников), проявляют инертность, нежелание активно участвовать в спортивной жизни МБДОУ и вести ЗОЖ, увеличивается количество детей и взрослых с хроническими заболеваниями.</p> <p>Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа МБДОУ и ведутся в системе, педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, не используют на должном уровне рекомендации инструктора по физической культуре.</p>
Цель проекта	Обеспечение безопасного и здоровьесформирующего образовательного пространства в МБДОУ
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий. Создать комплексную систему мероприятий, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья детей. Внедрять инновационные системы оздоровления, здоровьесберегающих технологий. Модернизировать систему взаимодействия педагогического коллектива и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.
Результат (результаты) проекта	<ol style="list-style-type: none"> приведена в соответствие система работы по охране труда и технике безопасности (отсутствуют предписания надзорных органов), разработана система управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей,

- родителей, педагогов и учреждений социума (приказы, положения, рекомендации);
- 3.создана предметная развивающая среда, обеспечивающая эффективность оздоровительной работы (не менее 90% соответствует требованиям ФГОС);
4. растет доля педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие методики и технологии составляет 100%,
- 5.соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям составляет не менее 90%,
- 6.динамика посещаемости детьми ДОО не менее 85%
- 7.снижен уровень заболеваемости воспитанников (не выше районных показателей),
- 8.отмечается положительная динамика сформированности навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста (не менее 70%),
- 9.увеличена доля воспитанников 6-7 лет, подготовленных к сдаче норм комплекса ГТО (не менее 70%)
- 10.отмечается положительная динамика (не менее 70%) уровня знаний родителей по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей.
- 11.прослеживается формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях воспитанников (не менее 70%)
- 12.увеличена доля родителей, принимающих участие в здоровьесберегающих мероприятиях ДОО (не менее 50%),
13. растет уровень удовлетворенности родителей состоянием психолого-педагогического сопровождения детей (не менее 85%).
- 14.не зафиксировано случаев травматизма среди сотрудников и детей,
- 15.созданы условия для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
16. реализуются проекты здоровьесберегающей и

	健康发展方向的，不少于3年。
Критерии успеха проекта	- проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета; - уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта - результатами проекта - 80%; -уровень удовлетворенности участников проекта - не менее 85%;
Период реализации проекта	2024-2028гг
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Недостижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства;

Паспорт проекта №5

Наименование проекта	«Инновационные формы взаимодействия с семьёй в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»
Участники проекта	Субъекты образовательной деятельности: дети, сотрудники, родители, представители заинтересованных организаций
	Описание проекта
Основания для инициации проекта	Детский сад и семья- два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В ФГОС подчеркивается , что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень

	<p>заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В последнее время остро стоит вопрос, так называемых, проблемных родителей и детей, их становится все больше, повышается процент семей, относящихся к «группе риска». Не оправдывают себя и традиционные методы и формы работы с родителями. Все эти противоречия и требования современной действительности легли в основу нашего проекта.</p>
Цель проекта	Внедрение инновационных форм работы с семьей для повышения педагогической компетенции родителей и вовлечение их в образовательный процесс детского сада.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия 2. Создание условий , направленных на оказание оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем и формирование родительской компетентности 3. Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями 4.Совершенствовать систему педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей. 5.Создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада;

	6.Приобщить родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
Результат (результаты) проекта	<p>1. отмечается положительная динамика воспитательных умений и педагогической культуры родителей – до 80%;</p> <p>2.пропагандируется интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни, не менее 3 мероприятий в год;</p> <p>3.организованы мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса, в каждой группе не менее 2-х в год,</p> <p>4.активное участие родителей в проектной деятельности, организовано не менее 3 совместных проектов в год;</p> <p>5.численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения составляет не менее 100% ;</p> <p>6.Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста (консультативный пункт)- до 15 человек в год;</p>
Критерии успеха проекта	<ul style="list-style-type: none"> - проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета; - уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта - результатами проекта - 80%; -уровень удовлетворенности участников проекта -не менее 85%;
Период реализации проекта	2024-2028гг.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Недостижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства

Паспорт проекта №6

Наименование проекта	«STEM-образование детей дошкольного возраста»
Участники проекта	Субъекты образовательной деятельности: дети, сотрудники, родители, представители заинтересованных организаций
	Описание проекта
Основания для инициации проекта	В целях эффективной реализации Стратегии социально-экономического развития Приморского края до 2025 года утверждено распоряжение правительства Приморского края «О концепции создания Приморской интеллектуально-инновационной системы» (ПИИС), в котором поставлена задача раскрыть творческий потенциал каждой личности и создать условия для реального участия в инновационном развитии области. ПИИС создает для всех равные стартовые условия для образования, творческого роста, расцвета талантов, способствует внедрению новых технологий, формирует инновационное пространство
Цель проекта	Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество
Задачи проекта	1. обновление образовательной среды для развития одаренных детей; 2. индивидуализация процесса обучения в соответствии с собственным темпом развития, способностями одаренных учащихся; 3. включение детей в научно-техническое творчество; 4. совершенствование РППС по научно-техническому творчеству
Результат (результаты)	- обеспечено развитие интереса к техническим дисциплинам не менее чем у 100 воспитанников

проекта	<p>старшей и подготовительной группы .</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечено формирование мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей у 100% воспитанников старшей и подготовительной группы . - обеспечена ранняя профессиональная ориентация у 100% воспитанников старшей и подготовительной группы .. - не менее, чем на 20% повысились конструктивные и исследовательские навыки у дошкольников старшей и подготовительной к школе групп; - не менее, чем на 95% повысилась профессиональная компетентность 8 педагогов в области применения ЛЕГО - конструирования в образовательном процессе ДОО; - не менее, чем 95% родителей старшей и подготовительной к школе групп удовлетворены качеством образовательного процесса в МБДОУ; - не менее чем на 50 % повысился уровень мотивации у родителей воспитанников к совместным занятиям исследовательской деятельностью, техническим творчеством.
Критерии успеха проекта	<ul style="list-style-type: none"> - проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета; - уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта - результатами проекта 80%; -уровень удовлетворенности участников проекта составил не менее 85%;
Период реализации проекта	2024-2028гг.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Недостижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства;

Паспорт проекта №7

Наименование проекта	«Здравствуй, мир Приморья!»
Участники проекта	Субъекты образовательной деятельности: дети, сотрудники, родители, представители заинтересованных организаций
	Описание проекта
Основания для инициации проекта	<p>Проблема активизации познавательного развития детей, развитие коммуникативных умений, самостоятельности и творчества дошкольников, их мотивационной готовности к межличностному взаимодействию – была и остается одной из актуальных задач педагогики.</p> <p>Дошкольный возраст - сенситивный период для расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Участие в реализации проекта позволит обогатить представления дошкольника об окружающем его мире, научить его видеть в нем закономерности, зависимости, взаимовлияния, научить свободно высказывать свое мнение, подкреплять его доводами и фактами, доступными воспитаннику, пробуждать познавательный интерес.</p>
Цель проекта	Создание системы познавательного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования с использованием регионального компонента
Задачи проекта	<p>1.обновление образовательной среды : создание в группах центров народной культуры, мини-музеев и т.д.</p> <p>2. организация деятельности детей, способствующей развитию нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду</p> <p>3.развитие познавательных интересов дошкольников,</p>

	<p>любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Приморского края;</p> <p>4.формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Приморского края;</p> <p>5 развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Приморского края, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Приморья;</p> <p>6.расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Приморья;</p> <p>7.развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Приморского края.</p>
Результат (результаты) проекта	<p>1.разработана система управленческих действий по организации системы работы по духовно-нравственному воспитанию в МБДОУ (приказы, положения, рекомендации);</p> <p>2.создана предметная развивающая среда, обеспечивающая эффективность работы (не менее 90% соответствует требованиям ФГОС);</p> <p>3. организовано проведение методических и просветительских мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов в рамках проекта (не менее 3-х в год)</p> <p>4. растет доля педагогов, использующих технологии эффективной социализации (100%),</p> <p>5. проведены совместные детско-родительские мероприятия, акции духовно-нравственной направленности в рамках реализации программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание», не менее 10.</p> <p>6. увеличена доля родителей, принимающих участие в</p>

	<p>мероприятиях духовно-нравственной направленности (не менее 50%),</p> <p>6. отмечается положительная динамика сформированности ценностных ориентаций у детей младшего и старшего возраста (не менее 60%),</p> <p>7. отмечается положительная динамика уровня проявления социальных эмоций у детей старшего возраста (не менее 70%).</p> <p>8. отмечается положительная динамика (не менее 70%) уровня знаний родителей по проблемам духовно-нравственного воспитания.</p> <p>9. растет уровень удовлетворенности родителей состоянием духовно-нравственного воспитания детей (не менее 85%)</p>
Критерии успеха проекта	<ul style="list-style-type: none"> - проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета; - уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта - результатами проекта 80%; -уровень удовлетворенности участников проекта составил не менее 85%;
Период реализации проекта	2024-2028гг.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Недостижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства;